

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Большекабанская средняя общеобразовательная школа»  
Лаишевского муниципального района Республики Татарстан

«Рассмотрено»:  
Руководитель МО

  
«27» августа 2018 г.

«Согласовано»:  
зам.директора по УР

  
«27» августа 2018 г.



«Утверждено»

Директор

Кореев П.В.

Приказ № 45

от «27» августа 2018 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

учебного предмета  
«Английский язык»

**5 - 8 классы**

срок реализации 4 года

с. Большие Кабаны

## Английский язык

### 5 – 8 классы

#### Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа составлена в соответствии с

- Законом Российской Федерации «Об образовании» в РФ № 273 от 29.12.12 г.;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- примерной образовательной программе основного общего образования;
- Авторской программы О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова по английскому языку к УМК «Английский язык: «Rainbow English» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Дрофа, 2014);
- образовательной программе начального общего образования МБОУ «Большекабанская СОШ»;
- учебному плану МБОУ «Большекабанская СОШ»;
- Федеральному перечню учебников;
- Положение о рабочей программы от 29.08.2016г.

#### Место предмета в учебном плане

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова по английскому языку к УМК О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: «Rainbow English» для учащихся 5-8 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Дрофа, 2014).

Рабочая программа рассчитана на 105 часов школьного учебного плана при нагрузке 3 часа в неделю. Срок реализации программы – 4 года.

#### Планируемые результаты обучения

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве **личностных, метапредметных и предметных** результатов.

##### **Личностными результатами** являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметными** результатами являются:

**Познавательные:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение использовать информационно-коммуникационные технологии;

**Коммуникативные:**

- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;
- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

**Регулятивные:**

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;
- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

**Предметные результаты** включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

Ожидается, что выпускники основной школы должны продемонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка:

## **В коммуникативной сфере**

**Речевая компетенция** в следующих видах речевой деятельности:

### **говорении**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивать, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

### **аудировании**

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

### **чтении**

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием значимой/ нужной/интересующей информации;

### **письме**

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

В плане **языковой компетенции** выпускник основной школы должен знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные различия систем английского и русского языков.

- Кроме того, школьники должны **уметь:**
- применять правила написания слов, изученных в основной школе;
- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

## **5—7 классы**

### **Речевая компетенция**

#### **Виды речевой деятельности**

#### **Говорение**

##### ***Диалогическая форма речи***

В 5—7 классах продолжается развитие речевых умений ведения диалога этикетного характера, диалога-расспроса, диалога — побуждения к действию, начинается овладение умениями ведения диалога — обмена мнениями.

Диалог этикетного характера — начинать, поддерживать разговор в рамках изученных тем, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться, извиняться. Объем диалога — 3 реплики со стороны каждого партнера.

Диалог-расспрос — запрашивать и сообщать фактическую информацию («кто?», «что?», «где?», «когда?», «куда?», «как?», «с кем?», «почему?»), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего); целенаправленно расспрашивать. Объем диалогов — до 4 реплик с каждой стороны.

Диалог — побуждение к действию — обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие. Объем диалога — 3 реплики с каждой стороны.

Диалог — обмен мнениями — выразить свою точку зрения о том, что нравится или не нравится партнерам по общению. Объем диалогов — 3 реплики со стороны каждого участника общения.

##### ***Монологическая форма речи***

Высказывания о себе, своей семье, учебе с использованием таких типов речи, как повествование, сообщение, описание; изложение основного содержания прочитанного с опорой на текст; сообщения по результатам проектной работы. Объем монологического высказывания — 6—8 фраз.

#### **Аудирование**

Владение умениями воспринимать на слух простые и короткие сообщения с различной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста). При этом предусматривается овладение следующими умениями:

- понимать тему и факты сообщения;
- вычленять смысловые вехи;
- выделять главное, отличать от второстепенного.

Время звучания текстов для аудирования — 1—1,5 минуты.

#### **Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения: понимание основного содержания (ознакомительное чтение),

полное понимание (изучающее чтение), выборочное понимание нужной или интересующей информации (просмотровое чтение).

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных текстах с ориентацией на предметное содержание речи для 5—7 классов, отражающее особенности культуры Великобритании, США, России. Объем текстов для ознакомительного чтения — 400—500 слов без учета артиклей.

Предполагается формирование следующих умений:

- понимать тему и основное содержание текста (на уровне фактологической информации);
- выделять смысловые вехи, основную мысль текста;
- вычленять причинно-следственные связи в тексте;
- кратко, логично излагать содержание текста;
- оценивать прочитанное, сопоставлять факты в различных культурах.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных текстах, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе. Предполагается овладение следующими умениями:

- полно и точно понимать содержание текста на основе языковой и контекстуальной догадки, использования словаря;
- кратко излагать содержание прочитанного;
- выражать свое мнение по поводу прочитанного.

Объем текстов для чтения с полным пониманием — 250 слов без учета артиклей.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию.

### **Письмо**

Происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие умений:

- делать выписки из текста;
- составлять план текста;
- писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объем до 30 слов, включая адрес);
- заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес;
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях в жизни и делах, выражать просьбу и благодарность).

Объем личного письма — 50—60 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

### **Языковая компетенция**

#### **Языковые знания и навыки оперирования ими**

#### **Графика и орфография**

Ученик получит возможность применять:

- знания правил чтения и орфографии, с опорой на знание букв английского алфавита;
- знания основных буквосочетаний и звуко-буквенных соответствий;
- знания транскрипционных значков и соотнесения транскрипционной записи лексической единицы;
- умения чтения слов по транскрипции;
- умения написания слов активного словарного запаса по памяти.

#### **Фонетическая сторона речи.**

Ученик получит возможность научиться:

- различать на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка;
- соблюдать нормы произношения (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными).

- соблюдать правила постановки ударения в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклиях, союзах, предлогах);
- соблюдать правила деления предложений на синтагмы (смысловые группы).
- применять ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений.

### ***Лексическая сторона речи***

В лексику учащихся 5—7 классов входят лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи в объеме около 500 лексических единиц для рецептивного и продуктивного усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоязычных стран.

Таким образом, к концу

7 класса общий лексический минимум должен составить около 1000 единиц: 500 единиц, усвоенных в начальной школе, и 500 единиц, планируемых для усвоения на первом этапе обучения в средней школе. За период с 5 по 7 классы учащиеся овладевают следующими словообразовательными средствами:

— аффиксация

- суффиксы для образования существительных: -tion (translation), -ing (feeling), -ment (government), -ness (darkness), -th (length);

- суффиксы для образования прилагательных -ful (wonderful), -y (sunny), -al (musical), -an (Russian), -less (timeless), -ly (kindly), -able (readable);

- суффикс для образования наречий -ly (strongly);

- префикс для образования прилагательных и существительных: un- (unhappy, unhappiness);

— конверсия — образование прилагательных и глаголов на базе субстантивной основы (chocolate — a chocolate cake, supper — to supper);

— словосложение (sunflower, raincoat, classroom, etc.).

Внимание учащихся привлекается к устойчивым словосочетаниям с предлогами (to be good at, to arrive to/at, to be sure of, etc.).

Начинается изучение фразовых глаголов с различными послелогоми (hand in/back/out/over; give out/back/away/out, etc.).

Значительная часть материала посвящается различию между лексическими единицами, в том числе между синонимами, а также другими словами, выбор между которыми может вызывать трудности (much — many, few — little, dictionary — vocabulary, maybe — may be, such — so, ill — sick, etc.).

### ***Грамматическая сторона речи***

Морфология

Имя существительное:

- исчисляемые и неисчисляемые имена существительные;
- регулярные способы образования множественного числа;
- некоторые случаи особого образования множественного числа (a deer — deer, a sheep — sheep, a reindeer — reindeer, a person — persons/people, etc.);
- способы выражения части и целого (a piece of cake/ра per, music, etc.);
- существительные, употребляющиеся только в форме множественного числа (trousers, shorts, scissors, mittens, leggings VS a pair of trousers, shorts, scissors, mittens, leggings, etc.);
- имена существительные, употребляющиеся только в единственном числе (money, information, news, hair);
- артикли — единицы языка, употребляющиеся перед именем существительным: определенный, неопределенный и нулевой артикли;

- нулевой артикль перед существительными school, church, hospital, university, college, work, bed в сочетаниях типа to go to school;
- употребление определенного/нулевого артикля с названиями языков (the English/the Russian language, но English/Russian);
- употребление неопределенного/нулевого артикля в сочетаниях such + Noun (such a book, such books, such weather);
- употребление артиклей с именами существительными — названиями наций (the Chinese — китайцы; the French — французы) и отдельных их представителей;
- использование артиклей с именами существительными в восклицательных предложениях с what (what an interesting book, what interesting books, what nasty weather);
- использование артиклей с именами существительными headache, stomachache, earache, toothache, etc.;
- определенный /нулевой артикль с географическими названиями (the Baltic Sea, the Thames, Paris, Palace Bridge, Trafalgar Square);
- полисемантические имена существительные (state — 1. штат 2. государство; free — 1. свободный 2. бесплатный);
- имена существительные, обозначающие названия наук с буквой -s на конце (physics, mathematics, statistics) и их согласование с глаголом.

#### Местоимение:

абсолютная форма притяжательных местоимений (mine, hers, ours, etc.);

возвратные местоимения (myself, himself, ourselves, etc.);

отрицательное местоимение и его эквиваленты not a, not any;

местоимения any, anybody в значении «любой, всякий»;

неопределенные местоимения something, someone, somebody, everyone, everybody, none, nobody, anything, anybody, everything, nothing;

неопределенные местоимения some, any, few, a few, little, a little;

относительные местоимения who (whom) и whose, which, that для соединения главных и придаточных предложений (the book that/which you wanted to read, the man who is waiting for you, the lady whom you know, the cottage whose name is Sunny Beach).

#### Имя прилагательное:

сравнение прилагательных в структурах as ... as, not so ... as, not as ... as, more than ...;

имена прилагательные, используемые с определенными предлогами afraid of, fond of, proud of, sure of, tired of.

#### Имя числительное:

- количественные числительные от 1 до 100;
- порядковые числительные от 1 до 100 (включая супплетивные формы first, second, third);
- количественные числительные для обозначения порядка следования и нумерации объектов/субъектов (room 4);
- числительные hundred, thousand, million; использование этих слов в сочетаниях типа hundreds of cities — two hundred cities, thousands of people, etc.

#### Наречие:

- наречия времени just, already, never, ever, yet, before, lately и их место в предложении;
- наречие enough с глаголами, прилагательными и иными наречиями (not to practice enough, long enough, quickly enough);
- наречие too с прилагательными (too cold, too late, too early, etc.);
- наречия hard и hardly;
- наречия also, too, either, as well и их место в предложении;
- наречие so для усиления прилагательного или наречия (so late, so quickly);
- наречия fairly — rather — quite.

#### Глагол:

- формы неправильных глаголов в past simple;



- временные формы past progressive (утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения);
- глаголы, обычно не используемые в present и past progressive (to love, to know, to have, to own, to understand, etc.);
- временные формы present perfect (durative and resultative), present perfect progressive;
- времена present perfect/past simple = past simple/past progressive, present perfect/present perfect progressive в оппозиции друг к другу;
- инфинитив в функции определения (easily to teach);
- конструкция shall I do something? для предложения помощи и получения совета;
- различие в употреблении глаголов to be и to go в present perfect (He has been there. He has gone there);
- вариативные формы выражения будущего (future simple, present progressive, оборот to be going to) и их различия;
- present simple — для описания действий, происходящих в соответствии с расписанием (The train arrives at 5.);
- -ing-формы после глаголов to love, to like (to love reading);
- конструкция let's do something;
- оборот have got/has got как эквивалент глагола to have;
- невозможность использования оборота have got в значении «иметь» в past simple;
- отсутствие двойного отрицания в предложении (I can't do anything);
- модальные глаголы can (could), must, may, should;
- невозможность употребления глагола could для описания конкретной ситуации в прошлом (I didn't feel well and was not able to (he couldn't) go to school);
- эквиваленты модальных глаголов can и must (соответственно, to be able to, have to).

#### Синтаксис

- Восклицательные предложения (What wonderful weather we are having today! How wonderful the weather is!).
- Побудительные предложения с глаголом let (Let's do it! Don't let's do it!).
- Придаточные предложения, вводимые союзами who, what, whom, which, whose, why, how.
- Придаточные предложения времени и условия с союзами и вводными словами if, when, before, after, until, as soon as и особенности пунктуации в них.
- Использование глагола в present simple в придаточных предложениях времени и условия для передачи будущности, в отличие от изъяснительных придаточных (If they go to Moscow, they will be able to do the sights of the city./I don't know if they will go to Moscow).
- Вопросы к подлежащему, а также разделительные вопросы в предложениях изъяснительного наклонения.
- Специальные, альтернативные вопросы во всех известных учащимся грамматических временах (present/past/future simple; present/past progressive; present perfect; present perfect progressive).
- Предлоги among и between.
- Предлоги at, on, in в составе некоторых обстоятельств времени (at three o'clock, at Easter, at noon, at Christmas, at night, on Monday, on a cold day, on New Year's Eve, on Tuesday night, in January, in the afternoon, etc.).

#### **Социокультурная компетенция**

Учащиеся знакомятся заново и продолжают знакомство:

- с родной страной, ее географией, природными условиями, городами, достопримечательностями, культурой;

- со странами изучаемого языка, их историей, географией, крупными городами, достопримечательностями, традициями и обычаями, культурой, образом жизни;
- с системой школьного образования в странах изучаемого языка;
- с проблемами экологии и охраны окружающей среды, особенностями флоры и фауны отдельных стран;
- с элементами англоязычного фольклора, включающего песни, пословицы и поговорки, скороговорки, детские стихи.

За время обучения школьников в 5—7 классах продолжается формирование лингвострановедческой компетенции, которая предполагает:

- знакомство с различными видами национально-маркированной лексики;
- овладение умением сопоставлять культурологический фон соответствующих понятий в родном и английском языках, выделять общее и объяснять различия (например, в словах garden и сад, cupboard и шкаф, high/tall и высокий и т. п.);
- овладение способами поздравления с общенациональными и личными праздниками;
- изучение речевых клише, которые помогают сделать речь более вежливой;
- овладение способами решения коммуникативных задач (дать оценку событию, факту или явлению, проинструктировать собеседника о том, как правильно выполнять те или иные действия, сообщать о своих предпочтениях и т. п.)

Социокультурная компетенция учащихся формируется в процессе межкультурного общения, диалога культур, что создает условия для расширения и углубления знаний учащихся о своей культуре.

#### **Учебно-познавательная компетенция**

На данном этапе обучения предполагается овладение следующими необходимыми умениями:

- сравнивать, сопоставлять языковые явления, делать самостоятельные умозаключения и выводы, строить словосочетания и предложения по аналогии и т. п.;
- работать с двуязычными словарями, энциклопедиями и другой справочной литературой на бумажных и электронных носителях;
- пользоваться подстрочными ссылками;
- выполнять различные виды заданий из учебника, рабочей тетради, лексико-грамматического практикума;
- выполнять контрольные задания в формате ГИА;
- участвовать в выполнении проектной работы, оформляя ее в виде иллюстрированного альбома и т. п.

#### **Компенсаторная компетенция**

В 5—7 классах продолжается совершенствование и развитие компенсаторных умений:

- выражать ту же мысль иначе, в том числе с помощью использования синонимических средств;
- использовать разноструктурные средства выражения для описания одного и того же референта;
- задавать уточняющие и другие вопросы в процессе беседы;
- переспрашивать и обращаться за помощью в случае отсутствия коммуникации.

### **Второй этап обучения (8 класс)**

#### **Речевая компетенция**

##### **Виды речевой деятельности**

##### **Говорение**

##### ***Диалогическая форма речи***

На втором этапе обучения происходит дальнейшее развитие умений вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию. Особое внимание уделяется развитию умения вести диалог-обмен мнениями.

Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:

- начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
- поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них;
- вежливо переспрашивать, выражать согласие/отказ.

Объем этикетных диалогов — до 4 реплик с каждой стороны.

Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

- запрашивать и сообщать информацию («кто?», «что?», «как?», «где?», «куда?», «когда?», «с кем?», «почему?»);
- подтверждать, возражать;
- целенаправленно расспрашивать, брать интервью.

Объем данных диалогов — до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога — побуждения к действию:

- обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнять;
- давать совет и принимать/не принимать его;
- запрещать и объяснять причину;
- приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие;
- делать предложение и выражать согласие/несогласие принимать его, объяснять причину.

Объем данных диалогов — до 4 реплик со стороны каждого участника общения.

Речевые умения при ведении диалога — обмена мнениями:

- выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- высказать одобрение/неодобрение;
- выразить сомнение;
- выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость, огорчение, сожаление, желание/нежелание);
- выразить эмоциональную поддержку партнера, похвалить, сделать комплимент.

Объем диалогов — не менее 5—7 реплик с каждой стороны.

При участии в этих видах диалогов и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи для реализации информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной и этикетной функций общения, совершенствуют культуру речи и ведения беседы в соответствии с нормами страны/стран изучаемого языка.

### ***Монологическая форма речи***

В монологической речи на втором этапе предусматривается дальнейшее развитие следующих умений:

- кратко высказываться о событиях и фактах, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика, рассуждение), эмоционально-оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- высказываться, делать сообщение в связи с прочитанным и прослушанным текстом;
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- выражать свое мнение по теме, проблеме и аргументировать его.

Объем монологического высказывания — 8—10 фраз.

### **Аудирование**

На втором этапе происходит дальнейшее развитие умений понимания текстов для аудирования с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (понимание основного содержания, выборочное и полное понимание текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие следующих умений:

- предвосхищать содержание устного текста по началу сообщения и выделять тему, основную мысль текста;

- выбирать главные факты, опускать второстепенные;
  - выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды и пр.) с опорой на языковую догадку, контекст;
  - игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.
- Время звучания текстов для аудирования — 1,5—2 минуты.

### **Чтение**

Чтение и понимание аутентичных текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения: понимание основного содержания (ознакомительное чтение), полное понимание (изучающее чтение), выборочное понимание нужной или интересующей информации (просмотровое чтение).

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание для 8 класса, отражающее особенности культуры Великобритании, США, России. Объем текстов для ознакомительного чтения — до 500 слов без учета артиклей.

Предполагается формирование следующих умений:

- прогнозировать содержание текста по заголовку;
- понимать тему и основное содержание текста (на уровне фактов и смыслов);
- выделять главные факты из текста, опуская второстепенные;
- выделять смысловые вехи, основную мысль текста;
- понимать логику развития смыслов, вычленять причинно-следственные связи в тексте;
- кратко, логично излагать содержание текста;
- оценивать прочитанное, сопоставлять факты.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных материалах различных жанров, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе. Предполагается овладение следующими умениями:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использования словаря, лингвострановедческого и страноведческого комментария);
- кратко излагать содержание прочитанного;
- интерпретировать прочитанное — оценивать прочитанное, выражать свое мнение, соотносить со своим опытом.

Объем текстов для чтения с полным пониманием — 600 слов без учета артиклей.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, статью или несколько коротких статей из газеты, журнала, сайтов Интернета и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего ее использования в процессе общения или для расширения знаний по изучаемой теме.

### **Письмо**

На данном этапе происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие умений:

- делать выписки из текста;
- составлять план текста;
- писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объем — до 40 слов, включая адрес);
- заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес, цель визита (при оформлении визы);
- писать личное письмо без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях в жизни и делах, выражать просьбы и благодарность), используя усвоенный ранее языковой материал и

предметные знания по пройденным темам, употребляя необходимые формы речевого этикета.

Объем личного письма — 80—90 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

### **Языковая компетенция**

#### **Языковые знания и навыки оперирования ими**

##### **Графика и орфография**

Ученик получит возможность применять знания правил чтения и написания новых слов и навыки их применения на основе изученного лексико-грамматического материала.

##### **Фонетическая сторона речи**

Ученик получит возможность совершенствовать умения:

- различать на слух всех звуков английского языка;
- соблюдать ударения в словах и фразах, смысловое ударение.
- совершать смысловое деление фразы на синтагмы. С
- соблюдать правильную интонацию в различных типах предложений.

##### **Лексическая сторона речи**

К концу второго этапа обучения в основной средней школе лексический минимум учащихся должен составить около 1300 лексических единиц, то есть за период обучения в 8 и 9 классах им предстоит освоить около 3000 новых слов и словосочетаний в добавок к изученным ранее.

За период 8 класс ученики получают возможность овладеть целым рядом новых словообразовательных средств.

В области деривации:

- суффиксы для образования существительных: -ist, -dom, -hood, -ship, -ism (pianist, freedom, childhood, friendship, humanism);
- суффиксы для образования прилагательных: -ic, -al/-ical, -ance/-ence, -ish/-ive (athletic, biological, importance, childish, inventive);
- суффикс для образования глаголов: -en (strengthen, widen);

Большое внимание уделяется таким лингвистическим особенностям лексических единиц как:

- полисемия (receive — 1) получать 2) принимать (гостей); silent — 1) тихий 2) молчаливый; shoot — 1) стрелять 2) снимать (кино);
- дифференциация синонимов (pair — couple, to learn – to study, team — crew);
- слова и словосочетания, выбор между которыми вызывает трудности в силу их сходства (like — alike, fly — flow, serial — series, used to do sth — to be used to doing sth);
- омонимы (to lie — to lie);
- стилистически маркированная лексика (sci-fi, ta-ta, to grab);
- интернациональные слова (column, technology, socialize);
- Продолжается планомерная работа над фразовыми глаголами (to end up/in/with; to see around/through/to/off).

##### **Грамматическая сторона речи**

Морфология

Имя существительное:

- артикли с названиями театров, кинотеатров, музеев, картинных галерей;
- собирательные имена существительные (family, group, government), случаи согласования собирательных имен существительных с глаголом в единственном числе (All the family are here.);
- неисчисляемые субстантивы (progress, information, knowledge);

- особые случаи образования множественного числа существительных (datum — data; medium — media);
- нулевой артикль с субстантивами man и woman;
- артикли с именами существительными, обозначающими уникальные явления (the Sun, the Moon, the sea).
- Имя прилагательное:
- степени сравнения имен прилагательных old (older/elder — oldest/eldest), far (farther/further — farthest/furthest), late (later/latter — latest/last), near (nearer — nearest/next).

### Глагол:

- временные формы past perfect;
- рассмотрение времен past simple/past perfect; present perfect/past perfect в оппозиции друг к другу;
- конструкция used to do something для выражения повторяющегося действия в прошлом;
- сопоставление глагольных структур used to do something и to be used doing something;
- перевод прямой речи в косвенную:
  - а) лексические изменения при переводе;
  - б) согласование времен, если глагол, который вводит прямую речь, стоит в прошедшем времени;
  - в) грамматическое время «будущее в прошедшем» (future-in-the-past);
  - г) случаи отсутствия согласования при переводе прямой речи в косвенную; страдательный (пассивный) залог; глагольные формы в present simple passive, past simple passive, future simple passive, present progressive passive, past progressive passive, present perfect passive, past perfect passive;
- модальные глаголы с пассивным инфинитивом (must be done, can be translated, should be visited);
- конструкция to be made of/from;
- глаголы с предложным управлением в пассивном залоге (to be spoken about, to be sent for, etc.);

### **Социокультурная компетенция**

Расширяются представления школьников:

- о значимости английского языка в современном мире;
- о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях англоязычных стран, которые она отражает (например зарубежные печатные издания, телепрограммы, киностудии и т. п.);
- о социокультурном портрете стран изучаемого языка и их культурном наследии;
- о социолингвистических факторах коммуникативной ситуации, позволяющих выбрать нужный регистр общения — формальной или неформальной — в рамках изучаемых учебных ситуаций;
- о различиях британского и американского вариантов английского языка, а именно об особенностях лексики и традициях орфографии;
- о некоторых способах соблюдения политкорректности, существующих в английском языке.

Продолжают расширяться и совершенствоваться лингвострановедческие умения школьников. Они учатся:

- представлять свою страну и отечественную культуру на изучаемом языке;
- сопоставлять культуры, находить общее и специфическое в культурах родной страны и стран изучаемого языка;
- объяснять и комментировать различия в культурах для достижения взаимопонимания в процессе межкультурного общения;

- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- пользоваться правилами политкорректности и речевого этикета в общении, адекватно использовать речевые клише в различных ситуациях общения.

#### **Учебно-познавательная компетенция**

В плане развития учебно-познавательной компетенции школьники начинают:

- пользоваться не только двуязычными, но и одноязычными толковыми словарями;
- использовать зарубежные поисковые системы Интернета для поиска информации страноведческого характера;
- анализировать и обобщать информацию, полученную из разных источников;
- работать в команде.

#### **Компенсаторная компетенция**

На данном этапе продолжается совершенствование компенсаторных умений. Школьники должны научиться использовать слова-субституты и перифраз в устной речи, а также игнорировать незнакомые слова в процессе просмотрового чтения, осмысливать текст с помощью контекстуальной догадки и других опор.

## Содержание программы

В течение учебного года **предметное содержание** речи учащихся охватывается следующими темами:

<b>Предметное содержание</b>	<b>5 класс</b>	<b>6 класс</b>	<b>7 класс</b>	<b>8 класс</b>
<b>Моя семья</b>	Семья. Обозначение дат. (Unit 2);			
<b>Мои друзья.</b>		Способности и достижения. Описание внешности. Герои популярных фильмов. (Unit 6);		
<b>Свободное время</b>	Проведение досуга. Планы на выходной. (Unit 1); Детские игры. Увлечения и хобби. (Unit 3); Свободное время. Домашние животные. Хобби. Цирк. (Unit 4);	Проведение досуга. (Unit 2); Любимые способы проведения свободного времени. Одежда. Покупки (Unit 5);		Изобразительное искусство. Театральное искусство. Одаренные дети. Популярные развлечения. Поход в театр. Английский театр. Кукольный театр. Театр пантомимы. (Unit 2); Кино. Современный кинотеатр. Поход в кинотеатр. Любимые фильмы. Мультфильмы. (Unit 3);
<b>Здоровый образ жизни</b>	Обозначение времени. Здоровье. Здоровый образ жизни. (Unit 3);		Здоровый образ жизни. Фаст-фуд. Макдоналдс. Внимательное отношение к здоровью. Продолжительность жизни. Болезни. (Unit 6);	
<b>Спорт</b>	Виды спорта. (Unit 3);			Виды спорта. Популярные в Великобритании виды спорта.



				Олимпийские игры. Параолимпийские игры. Урок физкультуры. Бокс. (Unit 1);
<b>Школа</b>	Каникулы. (Unit 1);	Проведение каникул. (Unit 2);	Школа. Каникулы. Описание классной комнаты. Школьный день. Встречи выпускников. Содержимое школьного портфеля. Письменный стол. Школьные предметы. Правила поведения в школе. (Unit 1);	Летние каникулы. (Unit 1);
<b>Выбор профессии</b>	Профессии (Unit 2);		Языки мира. Изучение иностранного языка. Английский язык. Урок английского языка. Способы изучения английского языка. (Unit 2);	
<b>Путешествия</b>	Страны и города Европы. Погода. (Unit 1); Путешествия. (Unit 5,6);	Путешествия. Москва. Санкт-Петербург. (Unit 1); Открытие Америки. (Unit 4);	Путешествия. (Unit 2);	
<b>Окружающий мир</b>		Города США. Погода. Времена года. (Unit 5);	Животные Австралии. (Unit 3);  Мир птиц. Климатические и погодные условия обитания животных и растений. Мир животных. Мир насекомых. Сопоставление животного и растительного мира (Unit 4);	

			<p>Флора и фауна России. Экология как наука. Защита окружающей среды. Тропические леса и проблема их исчезновения. Динозавры. Климат. Солнечная система. Загрязнение водных ресурсов (Unit 5);</p>	
<p><b>Страны изучаемого языка и родная страна</b></p>	<p>Достопримечательности русских городов. Местожителства. Русские писатели. (Unit 2); Русские художники (Unit 4); Шотландия. Города мира и их достопримечательности. Рынки Лондона. Мосты Лондона. Русский и британский образ жизни. (Unit 5); География России. Животные России. Знаменитые люди России. (Unit 6);</p>	<p>Памятники знаменитым людям. Кремль. Красная площадь. Суздаль. Московский зоопарк. (Unit 1); География Великобритании. Река Темза. Ирландия. Достопримечательности Лондона. Города Великобритании. Климат Великобритании. Оксфорд. (Unit 2); День рождения. Празднование Нового года в Великобритании и России. День святого Валентина. Пасха. Хэллоуин. Рождество в Великобритании. (Unit 3); США. Коренные жители Америки. Нью-Йорк. Чикаго. (Unit 4);</p>	<p>Система школьного образования в Великобритании. (Unit 1); США: основные факты. Города США. География США. Австралия. Города Австралии. Канберра. Страны и города Европы (Unit 3);</p>	<p>Тренерская карьера Татьяны Тарасовой. (Unit 1); Творчество Уильяма Шекспира. Музыка Петра Ильича Чайковского. (Unit 2); Чарли Чаплин. (Unit 3); Выдающиеся люди. Знаменитые художники и писатели. Важные события в мировой истории. Исаак Ньютон. Екатерина Великая. Михаил Ломоносов. Бенджамин Франклин. Примеры для подражания. Королева Виктория. Елизавета II. Стив Джобс. Конфуций. Мать Тереза. (Unit 4);</p>

### Тематическое планирование (5 класс)

№ темы	Название раздела	Количество часов			
		В примерной программе	В рабочей программе	к/работы	Проектные работы
1.	Раздел 1. «Каникулы».	17	17		1
2.	Раздел 2. «История семьи».	17	16	1	1
3.	Раздел 3. «Здоровый образ жизни»	17	15		1
4.	Раздел 4. «Свободное время».	17	18	1	1
5.	Раздел 5. «Путешествие»	17	18	1	1
	Раздел 6. «Россия»	17	21	1	1
<b>Итого:</b>			<b>105</b>		

### Тематическое планирование (6 класс):

№ темы	Название раздела	Количество часов			
		В примерной программе	В рабочей программе	к/работы	Проектные работы
	Две столицы.	17	17		1
	Посещение Британии.	17	17	1	1
	Традиции, праздники, фестивали.	17	17	1	1
	Страна за океаном – США	17	17		1
	Любимое проведение свободного времени.	17	17	1	1
	То, как мы выглядим.	17	20	1	1
<b>Итого:</b>			<b>105</b>		

### Тематическое планирование (7 класс):

№ темы	Название раздела	Количество часов			
		В примерной программе	В рабочей программе	к/работы	Проектные работы
	Школа и обучение	17	17		1
	Язык мира	17	17	1	1
	Некоторые факты об англоговорящем мире	17	20	1	1
	Живой мир вокруг нас	17	18	1	1
	Алфавит экологии	17	18		1

	Здоровый образ жизни	17	19	1	1
<b>Итого:</b>		<b>105</b>			

**Тематическое планирование (8 класс):**

№ темы	Название раздела	Количество часов			
		В примерной программе	В рабочей программе	к/работы	Проектные работы
	Спорт и занятия на воздухе	26	27	1	1
	Изобразительное искусство. Театр.	26	25	1	1
	Изобразительное искусство. Кино.	26	30	1	1
	Весь мир знает их.	26	24	1	1
<b>Итого:</b>		<b>105</b>			

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

1. О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. Английский язык: «Rainbow English»: Учебник для 5 кл. Общеобраз. Учрежд. в двух частях — Москва:Дрофа, 2015;
2. Учебник: Английский язык. 6 кл. в 2 ч.: учебник для общеобразовательных учреждений/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2016. - (Rainbow English).
3. О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. Английский язык: «Rainbow English»: Учебник для 7 кл. Общеобраз. Учрежд. в двух частях — Москва:Дрофа, 2017;
4. О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. Английский язык: «Rainbow English»: Учебник для 8 кл. Общеобраз. Учрежд. в двух частях — Москва:Дрофа, 2018;
5. Афанасьева О. В., Михеева И. В. Аудиоприложения к УМК “Rainbow English” 2 – 9 классы <https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/>

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАССА

№	Дата		Тема урока
	Планир.	Фактич.	
<b>І четверть (27 часов)</b>			
Раздел 1. «Каникулы». (17 часов)			
1.			Каникулы. Летние каникулы. Введение и первичная активизация ЛЕ.
2.			Проведение досуга. Употребление настоящего простого времени в речи.
3.			Свободное время. Прошедшее время: формы и значения.
4.			Планы на выходные. Использование конструкции «to be going to» в монологических высказываниях.
5.			Погода. Неправильные глаголы. Правила употребления.
6.			<b>Текущий контроль-чтение по теме «Летние каникулы»</b>
7.			Страны и города Европы. Каникулы в Британии. Изучающее чтение
8.			Страны изучаемого языка и родная страна. Составление утвердительных и вопросительных предложений в прошедшем простом времени.
9.			<b>Текущий контроль - аудирование по теме «Летние каникулы».</b>
10.			Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Погода в различные времена года»
11.			Употребление сравнительной и превосходной степени в сложных прилагательных (исключения).
12.			Степени сравнения прилагательных: правила употребления на письме и в речи.
13.			Некоторые факты о европейских странах и России. Введение и первичная активизация ЛЕ.
14.			Путешествие в Россию. Достопримечательности России. Обучение диалогической речи
15.			Систематизация и обобщение знаний по теме «Каникулы закончились».
16.			<b>Текущий контроль-письмо.</b> Проектная работа. №1. «Письмо другу»
17.			Изучающее чтение по произведениям писателя Р.Стивенсона.
Раздел 2. «Семейная история» (16 часов)			
18.			Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности Москвы. Введение и первичная активизация ЛЕ.
19.			Who-вопросы. Вопрос к подлежащему: правила употребления в речи и на письме.
20.			Работа и карьера. Использование структуры “to be born” в монологической речи.
21.			Я и моя семья. Правила употребления глагола «быть» в вопросах к подлежащему.
22.			Профессии. Количественные числительные: правила употребления.
23.			Мой адрес. Составление диалога-расспроса.

24.			<b>Текущий контроль-говорение по теме «Я и моя семья»</b> Монологическое высказывание с опорой на план.
25.			Систематизация и обобщение лексико-грамматических знаний по теме «Семейная история».
26.			<b>Контрольная работа №1. Лексико-грамматический тест.</b>
27.			Модальный глагол “can”. Употребление в речи глагола «мочь» в прошедшем времени.
<b>II четверть (21 часов)</b>			
28.			Моя биография. Обучение монологическому высказыванию с опорой на ключевые слова.
29.			Правила употребления общих вопросов в речи.
30.			Моя биография. Порядковые числительные: употребление в речи и на письме.
31.			Биография выдающихся людей. Составление диалога обмена-мнениями по теме.
32.			Семейные отношения. Обучения кратким высказываниям. Проектная работа №2 – «Семейная история»
33.			Изучающее чтение по произведениям ирландского писателя У.Аллингхэма.
<b>Раздел 3. «Здоровый образ жизни» (15 часов)</b>			
34.			Мой образ жизни. Введение и первичная активизация ЛЕ.
35.			Мои предпочтения. Правила употребления окончания -ing после глаголов «любить, ненавидеть, наслаждаться».
36.			Время. Введение и активизация ЛЕ.
37.			Здоровые привычки. Обучение монологическому высказыванию с опорой на ключевые слова.
38.			<b>Текущий контроль – чтение по теме «Различные виды спорта».</b> Употребление конструкции «давай(те)» во всех видах предложений.
39.			Здоровые привычки в еде. Введение и первичная активизация ЛЕ.
40.			Аудирование по теме «Здоровые привычки» с извлечением необходимой информации. <b>Текущий контроль - аудирование по теме «Здоровый образ жизни».</b>
41.			Моё свободное время , Правила образования новых слов с помощью суффиксов er , ful .
42.			Правила употребления конструкции «иметь» во всех видах предложений.
43.			<b>Текущий контроль – говорение по теме «Здоровые образ жизни».</b> Передача содержания прочитанного с опорой на текст
44.			Различные виды спорта. Изучающее чтение по теме «Бег в твоей жизни».
45.			Систематизация и обобщение знаний по теме «Здоровый образ жизни».
46.			<b>Контрольная работа № 2. Лексико-грамматический тест.</b>

47.			<b>Текущий контроль – письмо.</b> Проектная работа №3. «Зимнее веселье».
48.			Изучающее чтение по произведениям писателя С.М.Маршака.
			<b>III четверть (30 часов)</b> Раздел 4. «Свободное время» (18 часов)
49.			Наши домашние животные. Употребление в речи общих вопросов в Present Simple и Past Simple.
50.			Мой домашний питомец. Активизация ЛЕ.
51.			Домашние любимцы. Правила образования альтернативных вопросов.
52.			Посещение зоомагазина. Составление диалога-расспроса.
53.			Любимые занятия. Специальные вопросы: правила употребления в речи и на письме.
54.			Правила образования новых слов с помощью префикса <b>un</b> .
55.			Разделительные вопросы: правила употребления в речи и на письме.
56.			Посещение театра картинной галереи. Введение и первичная активизация ЛЕ.
57.			Я иду в музей. Обучение монологической речи с опорой на ключевые слова.
58.			Разделительные вопросы в предложениях с модальными глаголами: правила образования.
59.			Посещение цирка. Введение и первичное закрепление ЛЕ.
60.			В цирке. Разделительные вопросы: актуализация грамматического и лексического материала.
61.			<b>Текущий контроль - чтение по теме «Моё любимое домашнее животное».</b>
62.			Мои увлечения в свободное время. Обучение диалогу - обмен мнениями.
63.			Увлечения моей семьи. Активизация ЛЕ.
64.			Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Мои увлечения в свободное время».
65.			<b>Текущий контроль – письмо.</b> Проектная работа №4 . «Мои увлечения».
66.			Изучающее чтение по произведениям английского писателя А.Милна.
			Раздел 5. «Путешествия» (18 часов)
67.			Виды путешествий. Введение ЛЕ; правила употребление притяжательных местоимений в речи.
68.			Ознакомительное чтение по теме «Куда и почему люди путешествуют».
69.			<b>Текущий контроль - аудирование по теме «Виды путешествий».</b>
70.			Употребление вопросительных слов «какой, который» в речи.
71.			Моё путешествие. Обучение диалогу- расспрос.
72.			Как я провожу выходные дни. Ответы на разделительные вопросы: правила употребления.

73.			Знаменитые места в Англии и Шотландии. Введение и первичное закрепление ЛЕ.
74.			<b>Текущий контроль - говорение по теме «Виды путешествий».</b>
75.			Знаменитые достопримечательности мира. Обучение аудированию.
76.			<b>Контрольная работа №3. Лексико-грамматический тест.</b>
77.			Вежливые формы в английском языке.
78.			Глаголы «сказать, говорить»: употребление в речи и на письме.
<b>IV четверть (27 часа)</b>			
79.			Правила образование наречий с помощью суффикса -ly.
80.			Город моей мечты. Изучающее чтение. Употребления глагола «to get» с предлогами .
81.			Мой любимый город .Обучение монологической речи с опорой на план.
82.			Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Путешествия».
83.			<b>Текущий контроль – письмо.</b> Проектная работа №5. «Дневник путешественника».
84.			Изучающее чтение по произведениям американского писателя Л.Хьюза.
<b>Раздел 6. «Путешествие по России» (21 час)</b>			
85.			Путешествие по России. Введение и первичная активизация ЛЕ.
86.			Временные отрезки «час» и «полчаса»: употребление в речи.
87.			Географическое положение России. Правила использования артикля с географическими названиями.
88.			Моя Россия. Составление краткого сообщения с опорой на план.
89.			Прошедшее продолженное время: правила использования в речи и на письме.
90.			Отрицательные предложения в прошедшем продолженном времени: правила использования в речи и на письме.
91.			<b>Текущий контроль - чтение по теме «Город моей мечты».</b>
92.			Растительный и животный мир России. Введение и первичная активизация ЛЕ .Правила образования множественного числа имён существительных.
93.			Известные люди России. Ознакомительное чтение
94.			<b>Текущий контроль - аудирование по теме «Что я знаю о России».</b>
95.			Что я знаю о России и Англии. Образование вопросов в прошедшем продолженном времени.
96.			<b>Текущий контроль - говорение по теме «Путешествие по России».</b> Составление краткого сообщения на основе ключевых слов.
97.			Глаголы не использующие в прошедшем продолженном времени в речи и на письме.



98.			Распорядок дня. Составление монологического высказывания по картинкам на основе ключевых слов в прошедшем продолженном времени.
99.			Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Путешествие по России».
100.			<b>Контрольная работа №4. Лексико-грамматический тест.</b>
101.			Систематизация и обобщение ЛЕ и грамматического материала за курс 5 класса.
102.			<b>Итоговый тест</b>
103.	П		Проектная работа № 6. «Приглашение друга по переписке ».
104.			Изучающее чтение по произведениям английской поэтессы К.Россетти.
105.			Резервный урок

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАССА**

№	Дата		Тема урока
	Планир.	Фактич.	
<b>І четверть (27 часов)</b>			
<b>Раздел 1. Две столицы.</b>			
1.			Москва. Санкт-Петербург. Обучение аудированию. Введение и активизация ЛЕ.
2.			Неопределенные местоимения. Употребление в устной и письменной речи.
3.			Санкт-Петербург. Изучающее чтение.
4.			Санкт-Петербург – город на Балтийском море. Обучение аудированию. Актуализация грамматического материала – неопределенные местоимения.
5.			Санкт-Петербург. Дворцовая площадь. Введение и активизация ЛЕ. Обучение диалогической речи.
6.			Достопримечательности Санкт-Петербурга. Изучающее чтение. Прилагательные high и tall.
7.			Как все начиналось. Кремль. Красная площадь.
8.			Текущий контроль – чтение по теме Звенигород.
9.			Суздаль. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.
10.			Текущий контроль – аудирование по теме «Путешествие по России»
11.			Достопримечательности. Построение вопросительных и отрицательных предложений с неопределенными местоимениями
12.			Текущий контроль – письмо на тему «Визит Бена в Москву»
13.			Систематизация и обобщение лексико-грамматического материала по теме «Две столицы»
14.			Текущий контроль – говорение по теме «Города России»
15.			Известные люди России. Проектная работа №1 «Место, где я живу».
16.			Изучающее чтение произведение «Английские розы» (ч.1)
17.			«Английские розы». Передача содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова.
<b>Раздел 2. Посещение Британии (17 часов)</b>			
18.			География Великобритании. Соотношение правила образования настоящего простого времени и прошедшего простого времени.
19.			Посещение Британии.

			Обучение аудированию. Введение и активизация ЛЕ.
20.			Посещение Британии. Обучение монологической речи с опорой на иллюстрацию. Суффиксы для образования производных слов.
21.			География Великобритании. Обучение аудированию. Настоящее простое время и прошедшее простое время.
22.			Река Темза. Обучение аудированию. Числительные 100, 1000, 1000000.
23.			Лондон – столица Великобритании. Введение и активизация ЛЕ. Изучающее чтение.
24.			Лондон – столица и его достопримечательности. Обучение аудированию. Знакомство с Британскими географическими названиями.
25.			Контрольная работа №1. Лексико-грамматический тест.
26.			Национальная еда. Анализ контрольной работы.
27.			История Лондона. Изучающее чтение.
<b>II Четверть (21 часов)</b>			
28.			Посещение Великобритании. Построение вопросительных и отрицательных предложений с неопределенными местоимениями
29.			Систематизация и обобщение по теме «Посещение Британии»
30.			Текущий контроль – чтение по теме «Поездка в Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии»
31.			Оксфорд. Изучающее чтение.
32.			Проектная работа №2. «Лох-Несское чудовище».
33.			Изучающее чтение произведение «Английские розы» (ч.2)
34.			«Английские розы». Передача содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова.
<b>Раздел 3. Традиции, праздники, фестивали (17 часов)</b>			
35.			Мой день рождения. Вопросительные слова. Употребление в устной и письменной речи.
36.			Праздники и фестивали в Британии. Относительные местоимения. Особенности употребления.
37.			Праздники.

			Обучение аудированию. Составление вопросов при помощи слова «если».
38.			Праздники и фестивали в Британии. Обучение аудированию. Изучающее чтение.
39.			Праздники и фестивали в Британии. Обучение монологической речи на основе плана и ключевых слов.
40.			Празднование Нового года. Текущий контроль – аудирование.
41.			Пасха, Рождество в Британии. Употребление предлогов at, in, on в составе обстоятельств времен. Существительное money.
42.			Страна богатая традициями. Текущий контроль - говорение
43.			Российские фестивали и традиции. Актуализация грамматического материала.
44.			Праздники. Построение вопросительных и отрицательных предложений с относительных местоимениями
45.			Праздники и традиции в твоей семье. Текущий контроль - письмо
46.			Систематизация и обобщение лексико-грамматического материала по теме «Традиции, праздники, фестивали».
47.			Контрольная работа №2.
48.			Рождество в Лондоне. Анализ контрольной работы.
<b>III четверть (30 часов)</b>			
49.			Изучающее чтение произведение «Английские розы» (ч.3)
50.			«Английские розы». Передача содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова.
51.			Проектная работа №3. «Ночь Г.Фокса»
<b>Раздел 4. Страна за океаном – США (17 часов) (Часть II).</b>			
52.			Открытие Америки. Введение и активизация ЛЕ.
53.			К. Колумб. Обучение аудированию. Будущее время.
54.			Открытие Америки. Глагол to arrive с предлогами in, at. Употребление в устной речи.
55.			США. Коренные жители.

			Обучение аудированию. Употребление настоящего времени в условных предложениях
56.			США. Обучение аудированию. Употребление as soon as, until, till, before, after.
57.			Нью-Йорк. Текущий контроль – аудирование.
58.			США. Страна за океаном. Образование прилагательных от существительных при помощи –an..
59.			Нью-Йорк и Нью-Йоркцы. Текущий контроль – чтение.
60.			Американские дома. Изучающее чтение. Структура «собираться что-либо сделать» – в будущем.
61.			Путешествия Христофора Колумба. Употребление простого прошедшего времени.
62.			Америка. Построение общих и специальных вопросительных предложений.
63.			Систематизация и обобщение лексико-грамматического материала по теме «Страна за океаном – США».
64.			«США» Словарный диктант. Актуализация ЛЕ.
65.			Чикаго. Изучающее чтение.
66.			Проектная работа №4 «5 Американских штатов».
67.			Изучающее чтение произведение «Английские розы» (ч.4)
68.			«Английские розы». Передача содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова.
<b>Раздел 5. Любимое проведение свободного времени. (17 часов)</b>			
69.			Любимые способы проведения свободного времени. Обучение аудированию. Составление микро диалогов о погоде. Беседа о любимом времени года.
70.			Общение в сети. Изучающее чтение. Актуализация грамматического материала- будущее время.
71.			Погода. Составление диалогов с опорой на ключевые слова. Знакомство с правилами написания открыток.
72.			Времена года. Текущий контроль – говорение.
73.			Одежда. Актуализация грамматического материала – словообразование.

74.			Одежда, покупки. Придаточные времени с when.
75.			Любимая одежда. Построение монологического высказывания.
76.			Любимое проведение свободного времени. Текущий контроль - письмо.
77.			Систематизация и обобщение лексико-грамматического материала по теме «Любимое проведение свободного времени».
78.			Контрольная работа №3. Лексико-грамматический тест.
<b>IV четверть (27 часов)</b>			
79.			Идеи для праздников. Анализ контрольной работы.
80.			Любимое проведение свободного времени в нашей стране. Актуализация ЛЕ.
81.			Любимое проведение свободного времени. Употребление артиклей с географическими названиями.
82.			Шерлок Холмс. Изучающее чтение.
83.			Проектная работа №5. «Мое любимое времяпрепровождения».
84.			Изучающее чтение произведение «Английские розы» (ч.5)
85.			«Английские розы». Передача содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова.
<b>Раздел 6. То, как мы выглядим. (20 часов)</b>			
86.			Внешность. Модальный глагол «to be able to».
87.			Описание внешности. Обучение аудированию. Введение и активизация ЛЕ. Значение слова hair.
88.			Внешность. Смиты. Модальные глаголы «must», have to»
89.			Описание внешности. Текущий контроль – письмо.
90.			Внешность. Модальные глаголы «should»
91.			Правила поведения за столом. Модальный глагол «may».

92.			Описание внешности. Текущий контроль – аудирование.
93.			То, как мы выглядим. Актуализация грамматического материала – словообразования.
94.			Подарки для семьи. Текущий контроль – чтение.
95.			Знаменитости и их профессии. Изучающее чтение.
96.			Внешность знаменитостей. Текущий контроль – говорение.
97.			Систематизация и обобщение лексико-грамматического материала по теме «То, как мы выглядим».
98.			Подготовка к итоговой контрольной работе за год. Аудирование. Тренировочные упражнения по разделу. Подготовка к итоговой контрольной работе за год.
99.			Итоговый тест.
100.			Подарок в день рождения. Анализ итоговой контрольной работы.
101.			Проектная работа №6. «Мой идеал человека».
102.			Изучающее чтение произведение «Английские розы» (ч.6)
103.			«Английские розы». Передача содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова.
104.			Резервный урок
105.			Резервный урок

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7КЛАСС

№	Дата		Тема урока
	Планир.	Фактич	
<b>I четверть (27 часов)</b>			
<b>Раздел 1 «Школа и обучение»</b>			
1.			Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Первый день в школе».
2.			Разделительные вопросы: правила образования.
3.			Британский английский и американский английский: правила употребления в речи и на письме.
4.			Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные: употребление на письме.
5.			Диалог-расспрос по теме « В магазине канцтоваров» с опорой на план.
6.			Введение и отработка ЛЕ по теме «Моя школа».
7.			Изучающее чтение по теме «Школы в Англии и в Уэльсе».
8.			Правила употребления артикля со словами: школа, университет, больница, работа.
9.			Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Школьные предметы».
10.			Введение и отработка фраз и выражений по теме «Речевой этикет на уроке» Контроль навыков чтения по теме « Идем в школу ».
11.			Правила употребления глаголов «сказать, говорить» в речи и на письме.
12.			Ознакомительное чтение по теме «Школы в Англии, Уэльсе и России».
13.			Обучающее аудирование по теме " Моя школа"
14.			Фразовые глаголы: употребление в речи и на письме. Контроль навыков письменной речи по теме «Школы в России»
15.			Обучение монологической речи по теме «Моя школа» с опорой на план»
16.			Систематизация и обобщение лексико-грамматического материала по теме "Школа и обучение"
17.			Проектная работа №1.
<b>Раздел 2. «Язык мира»</b>			
18.			Обучающее аудирование по теме « Английский - язык мира». Знакомство с Настоящим совершенным временем.
19.			Интернациональные слова: правила употребления в речи. <b>Контроль навыков аудирования по теме «Обучение английскому языку».</b>
20.			Описание картинок с использованием настоящего совершенного времени.
21.			Вопросы в настоящем совершенном времени: правила употребления в речи.
22.			Использование наречий в настоящем совершенном времени.



23.			Ознакомительное чтение по теме «Развитие английского языка». <b>Контроль навыков устной речи по теме «Английский - язык мира».</b>
24.			Обучение монологической речи по теме «Различные виды английского».
25.			Подготовка к контрольной работе №1. Тренировочные упражнения по разделу.
26.			<b>Контрольная работа №1</b>
27.			Анализ контрольной работы. Способы выражения предпочтения и неприятия.
<b>II четверть (21 час)</b>			
28.			Введение и отработка ЛЕ по теме «Английский- язык мира».
29.			Изучающее чтение по теме «Как пользоваться словарём».
30.			«Как использовать английский язык в будущем». Изучающее чтение.
31.			Фразовый глагол «hand» : употребление в речи и на письме.
32.			Международный летний лагерь. Изучающее чтение.
33.			Систематизация и обобщение ЛЕ по теме « Английский - язык мира».
34.			Проектная работа №2.
<b>Раздел 3. «Некоторые факты об англоговорящем мире»</b>			
35.			Ознакомительное чтение по теме «Новый мир».
36.			Введение и активизация ЛЕ по теме «США».
37.			Обучение монологической речи по теме «Географическое положение «США» с опорой на ключевые слова.
38.			Правила написания письма по теме «Посещение США». Контроль навыков чтения по теме «США».
39.			Настоящее совершенное время во всех видах предложений: употребление на письме.
40.			Обучающее аудирование по теме «Англоговорящие страны».
41.			Изучающее чтение по теме «Австралия».
42.			Сравнительный анализ настоящего совершенного и прошедшего простого времён. <b>Контроль навыков аудирования по теме «Англоговорящие страны».</b>
43.			Обучение монологической речи по теме « Канберра и Сидней - два главных города Австралии» с опорой на план.
44.			Правила употребления обстоятельств «прежде, много раз, в первый раз» в настоящем совершенном времени.
45.			Введение и отработка ЛЕ по теме «Австралийская флора и фауна». Контроль устной речи по теме «Англоговорящие страны».
46.			Употребление артикля с названиями представителей наций
47.			Подготовка к контрольной работе. Тренировочные упражнения по главе.
48.			<b>Контрольная работа №2</b>
<b>III четверть (30 часов)</b>			

49.			Изучающее чтение по теме «Австралия».
50.			Сравнительный анализ настоящего совершенного и прошедшего простого времён. <b>Контроль навыков аудирования по теме «Англоговорящие страны».</b>
51.			Обучение монологической речи по теме « Канберра и Сидней - два главных города Австралии» с опорой на план.
<b>Раздел 4. «Живой мир вокруг нас»</b>			
52.			Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Живые существа вокруг нас».
53.			Описание картинок по теме «Птицы» с опорой на ключевые слова.
54.			Ознакомительное чтение по теме «Животные и растения».
55.			Обучение монологической речи по теме «Язык птиц» с опорой на ключевые слова.
56.			Настоящее совершенное продолженное время: правила употребления в речи и на письме.
57.			Вопросы в настоящем совершенном продолженном времени: правила образования.
58.			Изучающее чтение по теме «Наши близкие родственники».
59.			Обучающее аудирование по теме «Живые существа вокруг нас».
60.			Правила употребления неопределённых местоимений в речи и на письме.
61.			Диалог обмен- мнениями по теме «Животные и растения».
62.			«Флора и фауна Британских островов» Изучающее чтение.
63.			Фразовый глагол «делать» и его основные значения.
64.			Правила образования прилагательных с помощью суффикса able.
65.			Обучающее аудирование по теме «Растения» с опорой на картинки.
66.			Краткое сообщение на тему «Флора и фауна» с опорой на ключевые слова. Контроль навыков устной речи по теме «Животные и растения».
67.			Диалог-расспрос по теме «Флора и фауна моего края». Контроль навыков письменной речи по теме «Флора и фауна».
68.			Систематизация и обобщение знаний по теме «Живые существа вокруг нас»
69.			Проектная работа №4.
<b>Раздел 5. «Алфавит экологии»</b>			
70.			Ознакомительное чтение по теме «Как поддержать красоту России».
71.			Обучение монологической речи по теме « Что такое экология» с опорой на ключевые слова.
72.			Количественные местоимения: правила употребления в речи и на письме. <b>Контроль навыков чтения по теме «Что такое экология».</b>
73.			Возвратные местоимения: правила употребления в речи и на письме.
74.			Подготовка к контрольной работе. Тренировочные упражнения по главе.

75.			<b>Контрольная работа №3</b>
76.			Анализ контрольной работы. Обучающее аудирование по теме «Экология».
77.			Введение и отработка ЛЕ по теме «Загрязнение окружающей среды». Контроль навыков аудирования по теме «Экология».
78.			Сравнительный анализ настоящего совершенного и настоящего совершенно продолженного времён.
<b>IV четверть (27 часов)</b>			
79.			Обучающее аудирование по теме «Климат по всему миру» с опорой на ключевые слова.
80.			Диалог - расспрос по теме « Проблемы окружающей среды».
81.			Монологические высказывания по теме « Экологические проблемы».
82.			Образование новых слов с помощью суффикса - ment и префикса - dis.
83.			Изучающее чтение по теме « Загрязнение воды».
84.			Фразовый глагол «взять» и его основные значения.
85.			Диалог обмен - мнениями по теме « Как защитить окружающую среду».
86.			Систематизация и обобщение ЛЕ по теме "Алфавит экологии"
87.			Проектная работа №5.
<b>Раздел 6. «Здоровый образ жизни»</b>			
88.			Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Здоровье».
89.			Правила употребления наречий «слишком», "почти", "достаточно" в речи и на письме.
90.			Диалог- расспрос по теме « Ты здоровая личность».
91.			Введение и отработка ЛЕ по теме «Части тела» с опорой на картинки. <b>Контроль навыков устной речи по теме «Здоровый образ жизни».</b>
92.			Восклицательные предложения со словами « как , какой»: правила употребления.
93.			Введение и первичная отработка ЛЕ по теме « Наши болезни».
94.			Обучение диалогической речи по теме «На приёме у врача».
95.			Обучающее аудирование по теме «Наши болезни». <b>Контроль навыков чтения по теме «Вредная пища».</b>
96.			Словарные комбинации со словом «простудиться»: правила употребления в речи и на письме.
97.			Введение и отработка ЛЕ по теме «Здоровый образ жизни».
98.			Правила употребления слова «едва» в речи и на письме. <b>Контроль навыков аудирования по теме «Здоровый образ жизни».</b>
99.			Обучение монологической речи по теме «Здоровые привычки в еде» с опорой на план.
100.			Правила употребления наречий «ещё, всё ещё» в речи. Образование новых частей речи с помощью суффиксов - ness, - th.

101.			Подготовка к контрольной работе. Тренировочные упражнения по главе.
102.			<b>Контрольная работа №4.</b>
103.			Анализ контрольной работы. Фразовый глагол «оставаться» и его основные значения.
104.			Проектная работа №6. <b>Контроль письменной речи по теме «Наше здоровье»</b>
105.			Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Здоровье».

Рассмотрена на заседании ШМО

\_\_\_\_\_ цикла

Руководитель \_\_\_\_\_

Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_ г.

Согласована

Зам. Директора по УР

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

\_\_\_\_\_ г.

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС

№	Дата		Тема урока
	Планир.	Фактич.	
<b>І четверть (27 часов)</b>			
<b>Раздел 1 «Спорт и спортивная жизнь»</b>			
1.			Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Спорт».
2.			Обучение монологической речи по теме «Как русские проводят их каникулы» с опорой на ключевые слова.
3.			Конструкция «used to»: употребление в речи и на письме.
4.			Обучающее аудирование по теме «Великие спортсмены».
5.			Правила употребления сравнительной степени с наречием «мало».
6.			Описание картинок по теме «Различные виды спорта» с опорой на ключевые слова.
7.			Диалог-расспрос по теме «Спорт в России» с опорой на план.
8.			Правила употребления слова «спорт» в речи и на письме.
9.			Изучающее чтение по теме «Спорт в Британии».
10.			Введение и отработка ЛЕ по теме «Спортивная одежда и обувь».
11.			Ознакомительное чтение по теме «Олимпийские игры в древности».
12.			Прошедшее совершенное время: правила употребления в речи и на письме.
13.			Прошедшее совершенное время со словами «после, перед, вскоре»: правила употребления.
14.			Употребление предлогов со словом «поле» в речи и на письме. <b>Контроль навыков чтения по теме «Спорт в нашей жизни».</b>
15.			Обучение монологической речи по теме «Современные олимпийские игры» с опорой на план.
16.			Краткое сообщение на тему «Спорт и здоровье» с опорой на план.
17.			Введение и отработка ЛЕ по теме «Спорт и спортивная жизнь». <b>Контроль навыков аудирования по теме « Олимпийские игры».</b>
18.			Правила употребления слова «ещё» в вопросительных конструкциях.
19.			Образование прилагательных с помощью суффиксов -ic, al, ical.
20.			Фразовый глагол «заканчивать» и его значения.

			<b>Контроль навыков устной речи по теме « спорт в России».</b>
21.			Изучающее чтение по теме «Великие люди спорта. Татьяна Тарасова».
22.			Обучающее аудирование по теме «Олимпийские игры».
23.			<b>Контроль навыков письменной речи по теме «Спорт».</b>
24.			Ознакомительное чтение по теме «Параолимпийские игры».
25.			<b>Контрольная работа №1</b>
26.			Анализ контрольной работы. Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Спорт и спортивная жизнь»
27.			Проектная работа №1.
II четверть (21 час) Раздел 2 «Представление искусства. Театр»			
28.			Правила образование вопросов и отрицательных предложений в прошедшем совершенном времени.
29.			Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Театр».
30.			Диалог обмен - мнениями по теме « Моё свободное время» с опорой на план.
31.			Ознакомительное чтение по теме « История развлечений».
32.			Введение и отработка ЛЕ по теме « Описание театра».
33.			Обучение диалогической речи по теме «У билетной кассы».
34.			Косвенная речь: правила употребления в речи и на письме.
35.			Правила употребления слова «билет» с различными предлогами.
36.			Употребление косвенной речи в монологических высказываниях.
37.			Изучающее чтение по теме « Пьесы Шекспира».
38.			Обучающее аудирование по теме «Знаменитые театры».
39.			Косвенная речь: лексические изменения на письме. <b>Контроль навыков чтения по теме «Театр».</b>
40.			Введение и отработка ЛЕ по теме « Посещение театра».
41.			Изучающее чтение текста "двенадцатая ночь" по пьесе Шекспира.
42.			Описание картинок по теме «Театры России» с опорой на ключевые слова.

43.			Правила образования существительных с помощью суффиксов -ance/ ence и ist. <b>Контроль навыков устной речи по теме «История театра».</b>
44.			Фразовый глагол «держаться» и его основные значения.
45.			Контрольная работа №2.
46.			Анализ контрольной работы. Обучающее аудирование по теме «Описание театра».
47.			<b>Контроль навыков аудирования по теме Посещение театра».</b>
48.			Изучающее чтение по теме « Что такое пантомима».
<b>III четверть (30 часов)</b>			
49.			Монологические высказывания по теме « П.И. Чайковский и его музыка» с опорой на ключевые слова.
50.			<b>Контроль навыков письменной речи по теме «Театр».</b>
51.			Систематизация и обобщение грамматического материала по теме « Настоящее совершенное время».
52.			Проектная работа №2. Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Театр»
<b>Раздел 3. «Представление искусства. Кино»</b>			
53.			Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Кино».
54.			Ознакомительное чтение «История кино» с опорой на картинки.
55.			Правила употребления определённого артикля с названиями театров, кинотеатров, музеев.
56.			Обучающее аудирование по теме «Знаменитые актёры» с опорой на ключевые слова.
57.			Косвенная речь: правила употребления в речи и на письме.
58.			Косвенная речь: правила преобразования глагола в будущем времени.
59.			Правила использования фраз и выражений для описания фильма.
60.			Диалог обмен-мнениями по теме «Мой любимый фильм».
61.			Косвенная речь: правила употребления в речи и на письме.
62.			Введение и отработка ЛЕ по теме «Типы фильмов».
63.			Описание картинок по теме «Типы фильмов» с опорой на ключевые выражения.
64.			Правила образования степеней прилагательных у слов «поздний, старый».
65.			Монологические высказывания по теме «Давай пойдём в кино» с опорой на ключевые фразы. <b>Контроль навыков чтения по теме «Кино в моей жизни».</b>
66.			Правила образования степеней прилагательных у слов «далёкий, близкий».
67.			Краткое сообщение на тему « Мой любимый киноактёр и киноактриса» с опорой на план.

68.			Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Описание и обсуждение фильма».
69.			Правила употребления собирательных существительных в речи и на письме. <b>Контроль навыков аудирования по теме «Кино».</b>
70.			Формальная и неформальная лексика в английском языке: правила употребления в речи и на письме.
71.			Обучающее аудирование по теме «Мой любимый фильм» с опорой на картинки.
72.			Ознакомительное чтение по теме «Знаменитые кинокомпании мира». <b>Контроль навыков устной речи по теме «Кино».</b>
73.			Правила образования прилагательных с помощью суффикса -ish.
74.			Фразовый глагол «видеть» и его основные значения.
75.			Диалог расспрос по теме «Обсуждение любимого фильма» с опорой на план.
76.			Изучающее чтение по теме «Кинозвёзды 20 века». <b>Контроль навыков письменной речи по теме «Кино в нашей жизни».</b>
77.			Контрольная работа №3.
78.			Анализ контрольной работы. Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Кино».
<b>IV четверть (27 часов)</b>			
79.			Обучение монологической речи по теме «Мой любимый кинофильм» с опорой на план.
80.			Систематизация и обобщение грамматического материала по теме «Косвенная речь».
81.			Проектная работа №3.
<b>Раздел 4. «Весь мир знает их»</b>			
82.			Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Известные люди различных стран».
83.			Правила употребления страдательного залога в прошедшем простом времени.
84.			Обучение монологической речи по теме «Знаменитые картины мира».
85.			Обучающее аудирование по теме «Знаменитые учёные мира» с опорой на картинки.
86.			Изучающее чтение по теме «Выдающиеся люди: Исаак Ньютон».
87.			Глаголы «learn, study»: правила употребления в речи и на письме.
88.			Правила употребления страдательного залога с переходными глаголами.
89.			Введение и отработка ЛЕ по теме «Знаменитые люди всего мира».
90.			Изучающее чтение по теме «Выдающиеся люди: Михаил Ломоносов». Правила употребления предлогов в словосочетании «сделан из».
91.			Монологические высказывания по теме «Биографии выдающихся людей» с опорой на ключевые слова.



92.			Правила употребления глаголов в страдательном залоге, которые требуют после себя предлога.
93.			Страдательный залог в будущем простом времени: правила употребления в речи и на письме.
94.			Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Выдающиеся люди».
95.			Употребления модальных глаголов в страдательном залоге. <b>Контроль навыков аудирования по теме «Выдающиеся люди».</b>
96.			Ознакомительное чтение по теме «Выдающиеся люди: королева Елизавета 2».
97.			Правила образования существительных с помощью суффиксов dom, hood, ship, ism. Обучающее аудирование по теме «Известные художники и их работы».
98.			Фразовый глагол «положить» и его основные значения. <b>Контроль навыков чтения по теме «Известные художники».</b>
99.			Диалог - расспрос по теме «Выдающиеся люди: американские президенты» с опорой на картинки.
100.			Диалог обмен - мнениями по теме «Самый известный человек в мире: Юрий Гагарин» с опорой на факты. <b>Контроль навыков устной речи по теме «Выдающиеся люди».</b>
101.			Краткое сообщение на тему «Портрет известного человека» с опорой на план.
102.			Изучающее чтение по теме «Выдающиеся люди: Мать Тереза». <b>Контроль навыков письменной речи по теме «Знаменитые люди всего мира».</b>
103.			Контрольная работа №4.
104.			Анализ контрольной работы. Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Весь мир знает их».
105.			Проектная работа №4 Систематизация и обобщение ЛЕ и грамматического материала за курс 8 класса.

## 5 класс

### Критерии оценивания контрольной работы №1

Оценка «5» – 22 – 24

Оценка «4» – 17 – 21

Оценка «3» – 11 – 16

Оценка «2» – 0 – 10

### Критерии оценивания контрольной работы №2

Оценка «5» – 24 – 27

Оценка «4» – 19 – 23

Оценка «3» – 13 – 18

Оценка «2» – 0 – 12

### Критерии оценивания контрольной работы №3

Оценка «5» – 24 – 27

Оценка «4» – 19 – 23

Оценка «3» – 13 – 18

Оценка «2» – 0 – 12

### Критерии оценивания контрольной работы №4

Оценка «5» – 16 – 18

Оценка «4» – 13 – 15

Оценка «3» – 9 – 12

Оценка «2» – 0 – 8

## **6 класс**

### **Критерии оценивания контрольной работы №1**

Оценка «5» – 18 – 20

Оценка «4» – 14 – 17

Оценка «3» – 9 – 13

Оценка «2» – 0 – 8

### **Критерии оценивания контрольной работы №2**

Оценка «5» – 27 – 30

Оценка «4» – 21 – 26

Оценка «3» – 13 – 20

Оценка «2» – 0 – 12

### **Критерии оценивания контрольной работы №3**

Оценка «5» – 18 – 20

Оценка «4» – 14 – 17

Оценка «3» – 9 – 13

Оценка «2» – 0 – 8

### **Критерии оценивания контрольной работы №4**

Оценка «5» – 21 – 23

Оценка «4» – 16 – 20

Оценка «3» 10 – 15

Оценка «2» – 0 – 9

## 7 класс

### Критерии оценивания контрольной работы №1

Оценка «5» – 16 – 18

Оценка «4» – 12 – 15

Оценка «3» – 9 – 11

Оценка «2» – 0 – 8

### Критерии оценивания контрольной работы №2

Оценка «5» – 15 – 17

Оценка «4» – 11 – 14

Оценка «3» – 9 – 11

Оценка «2» – 0 – 7

### Критерии оценивания контрольной работы №3

Оценка «5» – 23 – 25

Оценка «4» – 18 – 22

Оценка «3» – 12 – 17

Оценка «2» – 0 – 11

### Критерии оценивания контрольной работы №4

Оценка «5» – 18 – 20

Оценка «4» – 14 – 17

Оценка «3» – 9 – 13

Оценка «2» – 0 – 8

## 8 класс

### Критерии оценивания контрольной работы №1

Оценка «5» – 21 – 23

Оценка «4» – 16 – 20

Оценка «3» – 10 – 15

Оценка «2» – 0 – 9

### Критерии оценивания контрольной работы №2

Оценка «5» – 22 – 23

Оценка «4» – 17 – 21

Оценка «3» – 11 – 16

Оценка «2» – 0 – 10

### Критерии оценивания контрольной работы №3

Оценка «5» – 22 – 24

Оценка «4» – 17 – 21

Оценка «3» – 11 – 16

Оценка «2» – 0 – 10

### Критерии оценивания контрольной работы №4

Оценка «5» – 20 – 22

Оценка «4» – 15 – 19

Оценка «3» – 10 – 14

Оценка «2» – 0 – 9

### Литература, на основании которой составлены КИМ

1. О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. Английский язык: «Rainbow English»: Учебник для 5 кл. Общеобраз. Учрежд. в двух частях — Москва:Дрофа, 2015;
2. О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. Английский язык: «Rainbow English. Рабочая тетрадь.5 класс. — Москва:Дрофа, 2015
3. Учебник: Английский язык. 6 кл. в 2 ч.: учебник для общеобразовательных учреждений/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2016. - (Rainbow English).
4. О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. Английский язык: «Rainbow English. Рабочая тетрадь.6 класс. — Москва:Дрофа, 2016
5. О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. Английский язык: «Rainbow English»: Учебник для 7 кл. Общеобраз. Учрежд. в двух частях — Москва:Дрофа, 2017;
6. О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. Английский язык: «Rainbow English. Рабочая тетрадь.7 класс. — Москва:Дрофа, 2017
7. О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. Английский язык: «Rainbow English»: Учебник для 8 кл. Общеобраз. Учрежд. в двух частях — Москва:Дрофа, 2018;
8. М.А. Попова. Английский язык. 6 класс. Тематические тестовые задания. – Ярославль: Академия развития, 2012.
9. М.А. Попова. Английский язык. 7 класс. Тематические тестовые задания. – Ярославль: Академия развития, 2012.
10. М.А. Попова. Английский язык. 8 класс. Тематические тестовые задания. – Ярославль: Академия развития, 2012.
11. М.А. Попова. Английский язык. 9 класс. Тематические тестовые задания. – Ярославль: Академия развития, 2012.
12. Хотунцева Е.В. Сборник тренировочных и проверочных заданий по английскому языку для 6 – 7 класса. – М.: «Интеллект-Центр», 2007.
13. Афанасьева О. В., Михеева И. В. Аудиоприложения к УМК “Rainbow English” 2 – 9 классы <https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/>